

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного курса**

**«Основы права»**

8-9 классы

Срок освоения 2 года



2024

### Пояснительная записка

Воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения – одно из самых действенных и надежных средств совершенствования социальных отношений в условиях демократии. Основы правовой культуры формируются уже в период пребывания детей в школе. В связи с этим особенно существенна оптимальная организация в школе правового образования.

Предлагаемая программа воплощает содержание учебного курса «Основы права», предназначенного для учащихся 8-9-х классов.

**Цель курса** – помочь учащимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы и бороться за свои права.

Задачи обучения:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, Нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В области **познавательной** деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

В области **информационно-коммуникативной** деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области **рефлексивной** деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности. Учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее

достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Данный курс дает выпускнику основной школы тот объем правовых знаний, который позволит ему в дальнейшем реализовать себя как полноправного и законопослушного гражданина правового государства.

В курсе содержится информация обо всех основных отраслях права, хотя преимущественное внимание уделяется нормам, которые регулируют имущественные, хозяйственные отношения в стране. Курс содержит актуальные сведения о законах, регулирующих отношения между покупателем и продавцом, заемщиком и кредитором, арендатором и арендодателем, знакомит учащихся с правовыми способами разрешения споров и конфликтов.

Школьники узнают также о разновидностях профессии юриста, что поможет им в профессиональной ориентации.

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков **ОСНОВ ПРАВА** (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного курса «ОСНОВЫ ПРАВА» на уровне основного общего образования».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Срок освоения рабочей программы: 8-9 классы, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение курса (8 класс – 34 учебные недели,  
9 класс – 33 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8 класс	1	34
9 класс	1	33
Всего		67

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 8 класс

**Что такое право.** Понятие права, морали, нормы, обычая, социальной нормы. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. Источники права. Система законодательства РФ.

Правовая норма. Гипотеза, диспозиция и санкция. Элементы правовой нормы в различных законодательных актах.

Реквизиты нормативно-правовых актов: номер, дата, название. Поиск нужных н.п.а. в правовых системах.

Возникновение правовых отношений. Виды правоотношений. Классификация правоотношений. Элементный состав правоотношений. Субъекты правоотношений. Субъектоспособность субъектов права: правоспособность, дееспособность. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних. Субъектоспособность государственных органов и юридических лиц.

Правонарушения. Виды правонарушений. Критерии отличия проступка от преступления. Признаки и состав правонарушения.

Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.

*Государство.* Понятие демократического правового государства. Признаки правового государства. Понятие и признаки социального государства.

Международные нормы и принципы в правовой системе России по защите прав и свобод человека.

Правовое государство и гражданское общество как часть демократического режима. Понятие гражданского общества.

**Право и человек.** Неотъемлемые права человека. Права человека в международных нормативно-правовых актах, в законодательстве России.

Статус личности. Статус гражданина.

Права и обязанности несовершеннолетних граждан по российскому законодательству.

**Право и государство.** Конституция. Виды Конституций по формам принятия и по содержанию. Конституция как основной закон Российской Федерации. Основные принципы Конституции России. Основы Конституционного строя России. Международные нормы и принципы в правовой системе России.

Законотворчество в Российской Федерации. Порядок и сроки принятия законов.

Органы государственной власти России, принцип разделения властей. Права органов местного самоуправления.

Судебная система Российской Федерации. Понятие Конституционного суда РФ, Верховного суда РФ, районного суда, мировых судей.

Правоохранительные органы. Понятие правоохранительной деятельности. Виды правоохранительных органов.

**Человек и государство.** Гражданство. Принципы приобретения гражданства.

Избирательные права граждан. Избирательная ответственность граждан. Основы избирательной системы России.

Права граждан на общественные объединения. Виды общественных объединений.

Конституционные обязанности человека и гражданина.

Понятие налогов. Права и обязанности налогоплательщиков. Виды налогов в России.

Воинская обязанность, как обязательство по защите отечества гражданами государства. Конституционные обязанности человека и гражданина.

## 9 класс

**Гражданин и государство.** Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Семья. Родители. Дети.** Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

**Общая характеристика гражданских правоотношений.** Понятие гражданских правоотношений и их структура. Характеристика объектов гражданского правоотношения: нематериальные и материальные объекты. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Способы осуществления гражданских прав. Защита гражданских прав.

**Право собственности.** Понятие права собственности. Основные правомочия собственника. Виды общей собственности. Основные формы собственности. Субъекты права собственности. Защита права собственности.

**Договор.** Сделки и их виды. Понятие сделки. Формы сделок. Договор. Виды гражданско-правовых договоров. Особые виды договоров. Соблюдение договоров. Юридическая ответственность за неисполнение обязательств по договору.

**Отдельные виды гражданских правоотношений.** Жилищные правоотношения. Основания приобретения прав на жилье. Права потребителя.

**Правовое регулирование трудовых отношений.** Трудовой договор. Трудовые отношения и их характеристика. Права и обязанности работника. Порядок оформления на работу.

Особенности правового положения несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Условия труда несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам.

**Международная защита прав человека.** Комиссия ООН по правам человека, комитет по правам человека. Европейский суд по правам человека. Международное гуманитарное право. Право «Гааги», право «Женевы». Источники норм международного гуманитарного права. Принципы международного гуманитарного права. Ответственность за нарушения норм международного гуманитарного права.

**Раздел для любознательных.** Отношения с банками. Понятие банковской системы. Центральный банк России. Коммерческие банки. Экологическое законодательство. Природоохранные и природоресурсные нормы. Экологические права и обязанности граждан. Земельные правоотношения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Личностными результатами** выпускников при изучении курса основ права являются:

- формирование основ правовой, гражданской, социальной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых правовых ценностей современного российского права, гуманистических и демократических ценностей, взаимопонимания между людьми разных слоев общества;
- воспитание уважения к правовому наследию России;
- формирование представления о праве, знание основных отраслей права, знание истории возникновения права;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-правовых, политических и экономических условий;
- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, предполагающими в том числе анализ и оценку ситуаций, действий с правовых позиций;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности, включая области правоприменительной и правотворческой деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

### **Метапредметные результаты** освоения учебного курса:

- в умении на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих; осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;
- формирование умений действовать с учетом позиции другого, согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоения морально-правовых и психологических принципов общения и сотрудничества;
- ключевых навыках решения проблем правового характера, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией, умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
  - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,

графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь правовых знаний и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении правовых знаний;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками;
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в лицее знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования гуманитарного профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками правовой информации).

**Предметные результаты** проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного курса:

- осмысление опыта российского права как части международного права;



- проводить поиск информации в источниках права;
- раскрывать характерные, существенные черты правовой нормы, системы права, юридической ответственности, отраслей права;
  - в понимании права как целостной системы, как культурного явления в развитии цивилизационных процессов, его значения для становления демократического правового государства;
  - анализировать информацию различных источников права;
  - умения выявлять функциональные, иерархические и другие связи как внутри правовой системы, так и в связи с другими социальными процессами, происходящими в общественной жизни;
  - владении основными правовыми понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления правовых ситуаций, возникающих в социальной деятельности;
  - опыте использования получаемых знаний и умений для решения проблем, связанных с возникновением правовых ситуаций;
  - умения извлекать правовую информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
  - умения соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
  - правовой самоидентификации личности обучающегося как гражданина России и будущего активного участника общественной жизни;
  - понимании гражданственности как полной субъектной самостоятельности, как права быть партнером государства и общества;
  - мотивации к самостоятельному изучению правовых дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
  - умения ориентироваться в социальных нормах: различать нравственные и правовые нормы, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
  - признании ценности Конституции РФ как основного закона страны, определяющего основы общественного и государственного строя страны, права и свободы человека и гражданина;
  - признании прав каждой отдельной личности на обладание этими правами, признание факта равноценности всех людей и неприкосновенности их достоинства и прав;
  - отношении к институту власти и права не с позиций зависимости и запрета, а с позиций партнерства и средства защиты и, как следствие, признание за собой ряда обязательств.

### **8 класс**

- отличать правовую норму от иных социальных норм;
- объяснять из каких элементов складывается система права, виды нормативных правовых актов;
- раскрывать понятие источник права, нормативный правовой акт;
- называть и иллюстрировать примерами реквизиты нормативного правового акта, где публикуются;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти Российской Федерации;
- объяснять порядок проведения выборов в органы государственной власти;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **9 класс**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- характеризовать виды гражданско-правовых договоров;
- раскрывать понятие сделки, договор, объяснять их отличие;
- разъяснять на примерах ответственность за неисполнение обязательств по договору;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, жилищными правоотношениями;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав потребителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое право?	9			РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/41/">https://res.h.edu.ru/subject/41/</a>	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
2	Государство.	4			РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/41/">https://res.h.edu.ru/subject/41/</a>	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Право и человек	6			РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/41/">https://res.h.edu.ru/subject/41/</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Право и государство.	9			РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/41/">https://res.h.edu.ru/subject/41/</a>	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5	Человек и государство.	6	1		РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/41/">https://res.h.edu.ru/subject/41/</a>	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гражданин и государство	5			РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/41/">https://res.h.edu.ru/subject/41/</a>	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
2	Семья. Родители. Дети.	3			РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/41/">https://res.h.edu.ru/subject/41/</a>	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Общая характеристика гражданских правоотношений.	3			РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/41/">https://res.h.edu.ru/subject/41/</a>	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Право собственности.	3			РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/41/">https://res.h.edu.ru/subject/41/</a>	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5	Договор и отдельные виды гражданских правоотношений.	5			РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/41/">https://res.h.edu.ru/subject/41/</a>	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6	Правовое регулирование трудовых правоотношений.	7			РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/41/">https://res.h.edu.ru/subject/41/</a>	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	Международная защита прав человека	7	1		РЭШ <a href="https://res.h.edu.ru/subject/41/">https://res.h.edu.ru/subject/41/</a>	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Международная защита прав человека					- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ и тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы цифровые ресурсы
	Всего	Контроль работы	Практич еские работы	
1. Что такое право?	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
2. Формы права. Система законодательства.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
3. Элементы содержания нормы нормативно-правовых актов.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
4. Как найти нужный закон?	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
5. Как возникают правовые отношения.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
6. Субъекты права. Правоспособность.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
7. Дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
8. Что такое правонарушение?	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
9. Юридическая ответственность	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
10. Государство: понятие и основные признаки.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
11. Демократическое правовое государство.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
12. Правовое государство и гражданское общество.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
13. Государство.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
14. Общая характеристика прав и свобод человека.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
15. Личные права человека	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
16. Экономические, социальные и культурные права человека	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
17. Политические права человека	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
18. Права несовершеннолетних	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
19. Права человека. Повторительно-обобщающий урок.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
20. Конституция РФ – Основной закон государства.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
21. Основы конституционного строя.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
22. Международные нормы и принципы в правовой системе РФ.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
23. Как принимаются законы.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
24. Организация государственной власти.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
25. Органы местного самоуправления.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
26. Судебная система РФ	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
27. Правоохранительные органы.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
28. Право и государство	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
29. Гражданство РФ. Право избирать и быть избранным.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
30. Общественные объединения.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
31. Конституционные обязанности человека и гражданина.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
32. Итоговое повторение по курсу	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
33. Повторение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
34. Повторение	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>1</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Граждане и органы государственного управления	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
2. Административная ответственность.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
3. Административная ответственность.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
4. Уголовная ответственность	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
5. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
6. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
7. Права и обязанности супругов.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
8. Прав и обязанности детей.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
9. Какие правоотношения называют гражданскими	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
10. Субъекты гражданского права.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
11. Осуществление и защита гражданских прав.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
12. Что такое собственность?	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
13. Кто может быть собственником?	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
14. Защита прав собственности.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
15. Что такое сделка?	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
16. Виды гражданско-правовых договоров.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
17. Соблюдение договоров.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
18. Жилищные правоотношения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
19. Права потребителей.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
20. Договор и его виды	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
21. Какие правоотношения называются трудовыми.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
22. Трудовой договор.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
23. Как устраиваются на работу.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
24. Реализация права на труд несовершеннолетними.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
25. Трудовое право	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
26. Решение задач.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
27. Международная защита прав человека.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
28. Международное гуманитарное право.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
29. Работа с документами	1	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
30. Отношения с банками.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
31. Земельные правоотношения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
32. Экологическое законодательство.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
33. Итоговое повторение по курсу	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/41/">https://resh.edu.ru/subject/41/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>33</b>	<b>1</b>		

## **Критерии оценки учебной деятельности обучающихся по учебному курсу «Основы права»**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

### **Устный опрос**

**Отметка "5"** ставится, если ученик: Умеет самостоятельно привести устное монологическое высказывание на заданную тему; Корректно использует понятия, термины, соответствующие изучаемому разделу, теме урока, не допускает фактических ошибок при использовании терминов; Раскрывает смысл термина/понятия с выделением ведущих признаков; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; Умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; Умеет интерпретировать изученные правовые явления и процессы, раскрывая их устойчивые существенные внутренние и внешние связи; Умеет правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка "4"** ставится, если ученик: Умеет самостоятельно привести устное монологическое высказывание на заданную тему; Делает незначительные ошибки при использовании понятий и терминов; Раскрывает смысл термина/понятий, выделяя при этом не все ведущие признаки; Приводит в основном правильные примеры, подтверждающие высказывание; Допускает незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Делает связное и последовательное изложение; При помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

**Отметка "3"** ставится, если ученик: Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает определения понятий недостаточно точно; Формулирует монологическое высказывание не достаточно связано и логично; Отвечает на дополнительные или наводящие вопросы не точно и не полно; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников); Приводит недостаточное количество примеров, не формулирует основные выводы.

**Отметка "2"** ставится, если ученик: Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений; Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание:** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Тестовые задания**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **5-9 вопросов:**

Время выполнения работы: 7- 10 мин.

**отметка «5»** – 5 или 9 правильных ответов (100%),

**отметка «4»** – 4 или 7-8 правильных ответов;

**отметка «3»** – 3 или 5-6 правильных ответов;

**отметка «2»** - менее 2 правильных ответов или менее 4 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10-15 вопросов:**

Время выполнения работы: 15- 20 мин.

**отметка «5»** – 10 или 15 правильных ответов (100%),

**отметка «4»** – 7-9 или 12-14 правильных ответов;

**отметка «3»** – 5-6 или 7-11 правильных ответов;

**отметка «2»** - менее 5 правильных ответов или менее 7 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**:

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**отметка «5»** - 18-20 правильных ответов;

**отметка «4»** – 14-17 правильных ответов;

**отметка «3»** – 10-13 правильных ответов;

**отметка «2»** - менее 10 правильных ответов.

### **Анализ текстов**

**Отметка "5"** ставится, если ученик: распознает в тексте термины и понятия, включенные в обязательный минимум или иные объекты усвоения; объясняет используемые в тексте научные термины, связанные с изученным материалом, или находить эти объяснения в оригинальном тексте; Описывает с опорой на используемый текст изучаемый объект, объясняет общественные явления с помощью имеющихся в тексте или собственных аргументов, конкретных примеров; Выделяет главную мысль текста; Составляет план, формулирует тезисы; Преобразовывает текстовый материал в условно-графический; Самостоятельно формулирует основные положения анализируемого фрагмента с опорой на текст оригинала; Делает выводы по изученному тексту и аргументировать их.

**Отметка "4"** ставится, если ученик: распознает в тексте большинство понятий и терминов и умеет их объяснять; Умеет выделить главную мысль текста с незначительными упущениями; Формулирует тезисы и разделяет текст на смысловые отрывки с небольшими неточностями; Делает выводы по тексту, приводит неконкретные примеры.

**Отметка "3"** ставится, если ученик: распознает и объясняет половину терминов и понятий; Имеет сложности с преобразование текста в графики, схемы, таблицы; Формулирует основные положения и тезисы с ошибками и неточностями; Приводит недостаточное количество примеров. Допускает ошибки при формулировании основных выводов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик: не распознает и не объясняет термины; Не может преобразовать текст в условно-графический материал; Не умеет приводить примеры указанным явлениям и не формулирует выводы.

### **Самостоятельные письменные и практические работы**

**Отметка "5"** ставится, если ученик: выполняет работу без ошибок и недочетов; допускает не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик: выполняет работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик: выполняет правильно не менее половины работы; допускает не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; допускает не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик: допускает число ошибок и недочетов превосходящее более 60-70%; правильно выполняет менее половины работы. не приступает к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Презентация/доклад**

**Отметка "5"** ставится, если ученик: последовательно раскрыл теоретический вопрос;



Обозначил ключевые понятия и ведущие идеи (основные положения). Сделал выводы и аргументировал их; Не допустил отсутствующих логических ошибок; Выполнил практико-ориентированное задание/учебная задача.

**Отметка "4"** ставится, если ученик: ответ содержит основные теоретические положения (в соответствии с учебной программой); Ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) излагаются в целом корректно, но допущены одна-две ошибки; Сделанные выводы аргументированы; Отсутствуют логические ошибки; Практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены.

**Отметка "3"** ставится, если ученик: ответ содержит некоторые основные положения теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой); Ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) изложены не в полном объеме или при их изложении допущены три-четыре ошибки; Выводы сделаны, но не аргументированы; Допущены логические ошибки; Практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены не полностью или выполнены после наводящих вопросов

**Отметка "2"** ставится, если ученик: ответ не содержит основных положений теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой); Ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) не приводятся или при их изложении допущено более четырех ошибок; Выводы не сделаны; Допущены логические ошибки; Практико-ориентированное задание/учебная задача не выполнены после наводящих вопросов.

### **Эссе**

**Отметка "5"** ставится, если ученик: Умеет раскрывать тему; Умеет использовать термины и понятия в соответствии с темой; Соблюдает определенную структуру; Высказывает собственную точку зрения; Умеет аргументировать свою позицию (три аргумента); Умеет привести два-три примера в подтверждение своей аргументации; Правильно использует фактический материал; Полностью раскрывает тему эссе.

**Отметка "4"** ставится, если ученик: Содержание эссе в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; Умеет использовать термины и понятия в соответствии со темой; Соблюдает определенную структуру с небольшими неточностями; Умеет аргументировать свою позицию (два аргумента); Может привести примеры в подтверждение своих аргументов (один-два примера); Раскрывает большую часть темы; Использовать большую часть необходимых понятий и терминов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик: Содержание эссе наполовину соответствует теме; Высказывает собственную точку зрения; Умеет аргументировать свою позицию (один аргумент); Может привести примеры в подтверждение своих аргументов (один пример); Раскрывает по существу половину темы.

**Отметка "2"** ставится, если ученик: Не раскрывает тему; Не приводит аргументы; Не приводит примеры; Не использует необходимые понятий и термины.

### **Творческая работа**

**Отметка "5"** ставится, если: Сформулирована и раскрыта тема урока; Полностью изложены основные аспекты тем; Отражены области применения темы; Изложена стратегия решения проблем; Данная информация кратка и ясна; Использовано более одного ресурса.

**Отметка "4"** ставится, если: Сформулирована и раскрыта тема урока; Ясно изложен материал; Отражены области применения темы; Процесс решения практически завершен; Дана достаточно точная информация; Использовано более одного ресурса.

**Отметка "3"** ставится, если: Тема частично раскрыта; Некоторый материал изложен некорректно; Отражены некоторые области применения темы; Процесс решения

неполный; Информация частично изложена; В работе использован только один ресурс.

**Отметка "2"** ставится, если: Не раскрыта и не ясна тема урока; Объяснения некорректны, запутаны или не верны; Не определена область применения данной темы; Процесс решения неточный или неправильный; Тема предмета не очевидна; Информация не точна или не дана.

### **Проект**

**Отметка "5"** ставится, если: Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; Проект оформлен в соответствии с требованиями; Проявлены творчество, инициатива; Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Отметка "4"** ставится, если: Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении; Применен творческий подход; Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Отметка "3"** ставится, если ученик: Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении; Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Отметка "2"** ставится, если ученик: Проект не выполнен или не завершен; Имеется множество ошибок в оформлении или в технологии выполнения проекта.

### **Письменная контрольная работа**

**Отметка 5 («отлично»)** выставляется, если: обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий.

**Отметка 4 («хорошо»)** выставляется, если: обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий.

**Отметка 3 («удовлетворительно»)** выставляется, если: обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы; ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными; приводятся отдельные факты, которые существенно не искажают достоверность информации, ответы демонстрируют пробелы в формировании универсальных учебных действий.

**Отметка 2 («неудовлетворительно»)** выставляется, если: обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания; ответы показывают незнание исторических фактов и теоретических положений, демонстрируют пробелы в формировании универсальных учебных действий.